|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionen** | **Inhalt** | **Material** |
| 1 | Was ist weit?   * - SuS sammeln mit Placemat, Ergebnisse sammeln und Relation betonen (z.B. für Ameise weiter als für uns) * Referenzgrössen am eigenen Körper sammeln für:   1mm, 1cm, 10cm, 1m   * Zusatz: Wie lange sind wir alle zusammen? Schätzen und messen | Massstab und Massband |
| Ganze Woche | SuS messen mit dem Rad ihren Schulweg  Überlegen sich, welchen Umweg sie nehmen könnten, um möglichst 1km zu laufen. | Rad |
| 1 | Bewegungsaufgaben:   * Bleistift um den Körper geben. Wer schafft wie viel mal in 20s? Ergebnisse festhalten * Eigene Bewegungsaufgaben suchen und dokumentieren * Aufgaben austauschen | Stoppuhren |
| Hausaufgabe | Was bewegt sich alles auf meinem Schulweg? -> festhalten |  |
| 20min | 1km ablaufen und Schritte zählen | Rad |
| 1 | Geschwindigkeit   * Geschwindigkeit für bewegte Dinge auf dem Schulweg definieren und im Kreis eine nennen. * Vergleich: gleiche Bewegung, unterschiedliche Zeitangabe. Wie kannst du vergleichen? * Solche Vergleiche im Heft machen und festhalten. |  |
| 2 | Wer kommt wie weit in welcher Zeit?  - Die SuS stellen sich selber Aufgaben, recherchieren die nötigen Informationen und rechnen. | Laptops |
| 1 | Wer ist schnell?   * 5 gesammelte Geschwindigkeiten aus dem Heft auf je einen Zettel notieren. * Der Schnelligkeit nach ordnen im Kreis. * Wie vergleichen wir das? (Ameise mit Mensch) * Indiv. Möglichkeiten des Vergleiches suchen und dokumentieren im Heft | Zettel |
| Sport | Eigene Geschwindigkeit beim Sprint und bei normalem Gehtempo messen | Zeitmessgerät |
| 1 | Vergleiche austauschen und diskutieren |  |
| 2 | Wie weit komme ich in welcher Zeit?  - Die SuS stellen sich selber Aufgaben und rechnen. |  |
| 2 | Indiv. Weiterarbeit je nach Interesse |  |
| 2 | Abschluss   * 5 erstaunliche, überraschende, ..., Neuigkeiten zusammentragen und auf einem Plakat festhalten * das Plakat der Klasse präsentieren |  |