|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionen** | **Inhalt** | **Material** |
| 1 | Was ist weit?* - SuS sammeln mit Placemat, Ergebnisse sammeln und Relation betonen (z.B. für Ameise weiter als für uns)
* Referenzgrössen am eigenen Körper sammeln für:

1mm, 1cm, 10cm, 1m* Zusatz: Wie lange sind wir alle zusammen? Schätzen und messen
 | Massstab und Massband |
| Ganze Woche | SuS messen mit dem Rad ihren SchulwegÜberlegen sich, welchen Umweg sie nehmen könnten, um möglichst 1km zu laufen. | Rad |
| 1 | Bewegungsaufgaben: * Bleistift um den Körper geben. Wer schafft wie viel mal in 20s? Ergebnisse festhalten
* Eigene Bewegungsaufgaben suchen und dokumentieren
* Aufgaben austauschen
 | Stoppuhren |
| Hausaufgabe | Was bewegt sich alles auf meinem Schulweg? -> festhalten |  |
| 20min | 1km ablaufen und Schritte zählen | Rad |
| 1 | Geschwindigkeit* Geschwindigkeit für bewegte Dinge auf dem Schulweg definieren und im Kreis eine nennen.
* Vergleich: gleiche Bewegung, unterschiedliche Zeitangabe. Wie kannst du vergleichen?
* Solche Vergleiche im Heft machen und festhalten.
 |  |
| 2 | Wer kommt wie weit in welcher Zeit?- Die SuS stellen sich selber Aufgaben, recherchieren die nötigen Informationen und rechnen. | Laptops |
| 1 | Wer ist schnell?* 5 gesammelte Geschwindigkeiten aus dem Heft auf je einen Zettel notieren.
* Der Schnelligkeit nach ordnen im Kreis.
* Wie vergleichen wir das? (Ameise mit Mensch)
* Indiv. Möglichkeiten des Vergleiches suchen und dokumentieren im Heft
 | Zettel |
| Sport | Eigene Geschwindigkeit beim Sprint und bei normalem Gehtempo messen | Zeitmessgerät |
| 1 | Vergleiche austauschen und diskutieren |  |
| 2 | Wie weit komme ich in welcher Zeit?- Die SuS stellen sich selber Aufgaben und rechnen. |  |
| 2 | Indiv. Weiterarbeit je nach Interesse |  |
| 2 | Abschluss* 5 erstaunliche, überraschende, ..., Neuigkeiten zusammentragen und auf einem Plakat festhalten
* das Plakat der Klasse präsentieren
 |  |